

TÍTULO: CONSIDERACIONES DE BASE PARA FUTURAS EVALUACIONES DE LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

INTRODUCCIÓN

La Jornada Escolar Extendida (JEE), se ha ampliado gradualmente desde su inicio en el año escolar 2011-2012, incrementando cada año la matrícula y la cantidad de centros educativos que operan bajo esta modalidad. Fue asumida en el 2014 como política de Estado. En el año escolar 2014-2015 se registraron en jornada extendida 1,400 centros y 496,493 estudiantes. Para el año siguiente habían 2,774 centros educativos y 741,244 estudiantes en jornada extendida, aumentando la cantidad de centros y estudiantes matriculados en tanda extendida en más de 50% y 67%, respectivamente, en el período 2014-2015 al 2015-2016¹.

En el modelo de Jornada Escolar Extendida los niños, niñas y adolescentes asisten a la escuela desde las ocho de la mañana hasta las cuatro de la tarde, con el propósito de completar el contenido curricular y de generar un impacto positivo no solo en los aprendizajes, sino también en el aspecto social a través de la provisión de alimentos, atención y formación a los niños y niñas de sectores vulnerables. Los estudiantes inscritos en centros educativos de tanda extendida tienen la oportunidad de desarrollar nuevas actividades a través de los talleres de arte, música, deportes, danza, pintura, entre otras.

Este informe de política educativa tiene el propósito de comunicar ciertos aspectos del modelo de Jornada Escolar Extendida. Para el mismo serán utilizados datos del Sistema de Gestión de Centros Educativos y de la Dirección de Evaluación de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación, de manera que puedan servir de base para proponer una agenda de investigación, evaluación y monitoreo de esta política. Por lo tanto, este informe, sin ser una investigación ni evaluación de la política de Jornada Escolar Extendida, usa los datos administrativos disponibles en el MINERD para cuantificar y describir aspectos varios.

ANTECEDENTES

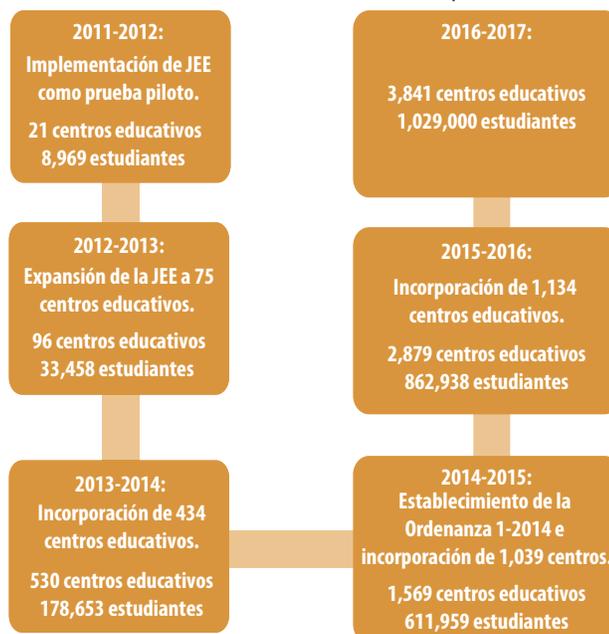
La Jornada Escolar Extendida inició en el año escolar 2011-2012 como un piloto en 21 escuelas con el propósito de continuar ampliándose de manera gradual en consonancia con la construcción y remodelación de aulas y escuelas.

En el año 2013 fue asignado por primera vez el 4% del Producto Interno Bruto al sistema educativo pre-universitario. Con la asignación de estos recursos adicionales, se pretendía reestructurar el modelo educativo, aplicando la tanda extendida de ocho horas de docencia, mejorar las condiciones de los docentes y fortalecer el Programa de Alimentación Escolar².

La aceptación social, y los beneficios para los niños y niñas y sus familias de la tanda extendida, propiciaron el surgimiento de la Ordenanza 01-2014, que norma la Jornada Escolar Extendida como Política de Estado. Dicha ordenanza está fundamentada en la Constitución de la República, que establece la obligatoriedad de la educación; en las metas educativas al 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos, en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, la Ley General de Educación 66-97, el Código para el Sistema de Protección de los Derechos Fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, el Plan Decenal de Educación 2008-2018 y el Pacto Nacional por la Reforma Educativa en la República Dominicana 2014-2030, entre otros.

JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA EN CIFRAS

El siguiente diagrama ilustra la evolución de la cobertura del programa de Jornada Escolar Extendida desde su inicio en el año escolar 2011-2012 hasta el presente.



Fuentes: (1) Listado Nacional de Centros de Jornada Extendida 2014-2015, MINERD, 23-10-2014; (2) Notas de prensa de la Presidencia de la República Dominicana, 17 de agosto de 2015

1. Cifras obtenidas con datos del Sistema de Información para la Gestión Escolar (SIGERD), actualización mayo 2017.
2. Extraído del documento: "Metas Presidenciales y su expresión en el PNPSP 2013-2016: articulación con la END 2030"

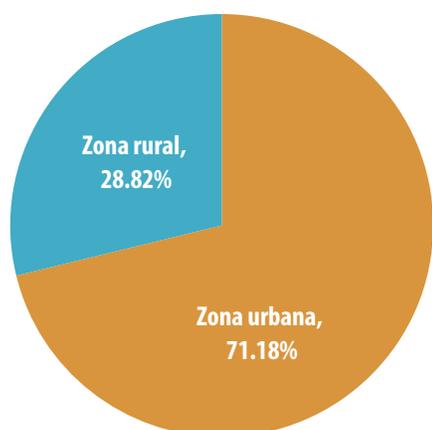
A continuación se presenta una serie de gráficos para ilustrar ciertas características de las escuelas de Jornada Escolar Extendida a nivel nacional, elaborados con datos del Sistema de Gestión de Centros Educativos para el año escolar 2015-2016.

GRÁFICO 1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS CENTROS DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA Y DE OTRAS TANDAS



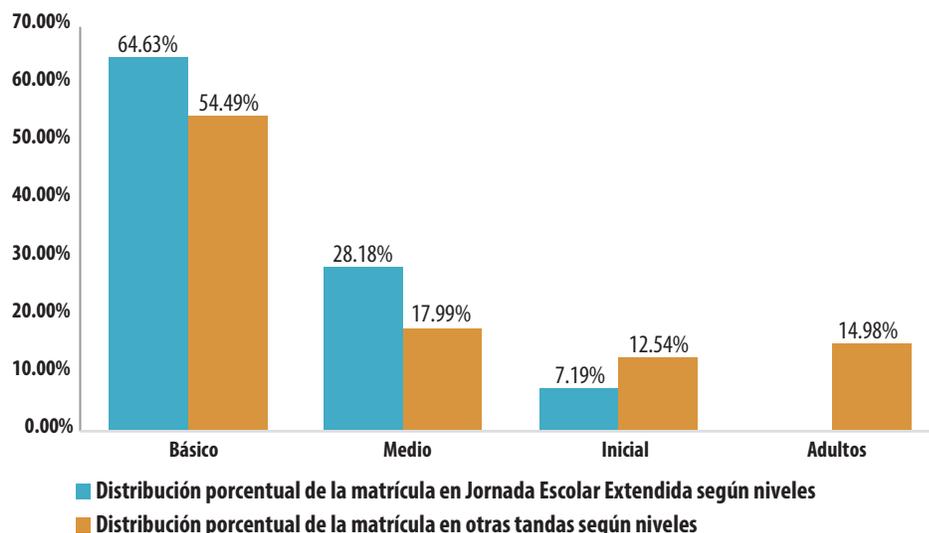
Un 28.86% de los centros educativos del país formaba parte de la Jornada Escolar Extendida en el año escolar 2015-2016. En el período anterior este porcentaje era 12.69%.

GRÁFICO 2. DISTRIBUCIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA POR ZONA



Los centros educativos de tanda extendida se concentran principalmente en las zonas urbanas donde se encuentra el 71.18%, mientras que en las zonas rurales se ubica un 28.82% de estos centros.

GRÁFICO 3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA MATRÍCULA EN JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA Y OTRAS TANDAS SEGÚN NIVELES



La mayor cantidad de estudiantes registrados en centros de tanda extendida pertenece al Nivel Básico, representando un 64.63% de la matrícula total. En Media se registra un 28.18% y en Inicial aproximadamente un 7%.

En el resto de las tandas (matutina, vespertina, nocturna, completa y semi-presencial) la matrícula

se distribuye de la siguiente manera: el 54.5% de los estudiantes pertenece al Nivel Básico, un 18% aproximadamente al Nivel Medio y un 12.54% al Inicial. Por otro lado, se reporta que alrededor de un 15% de los estudiantes de otras tandas pertenecen al subsistema de Educación de Adultos.

REPORTE ESTADÍSTICO

En esta sección se presenta un reporte descriptivo-comparativo de los resultados en las Pruebas Nacionales de las escuelas de Jornada Escolar Extendida. Este reporte no debe ser considerado como una evaluación de la calidad de Jornada Escolar Extendida, ya que se debe tomar en cuenta múltiples factores que se están ignorando en este boletín, como

por ejemplo, el tiempo que tiene cada escuela en el programa, el tiempo que tiene cada estudiante en una escuela de tanda extendida, si el plantel escolar es nuevo o si tuvo una remodelación, si los docentes o equipo de gestión fueron capacitados para el cambio, etc. Por lo tanto, las cifras que se presentan son descriptivas, no evaluativas.

PROMEDIOS EN PRUEBAS NACIONALES 2016

Se reporta la calificación promedio en las Pruebas Nacionales sobre 30 puntos en Básica y Media obtenida en la primera convocatoria por los estudiantes del programa de Jornada Escolar Extendida, así como las obtenidas por los de otras tandas.

TABLA 1: PROMEDIOS DE PRUEBAS NACIONALES POR NIVELES SEGÚN TANDAS (2016)

NIVELES	TANDA	CANT. ESTUDIANTES	PROMEDIO	D.E ³	MÍN.	MÁX.
Básica	Tanda extendida	36,759	17.1	2.5198	0.8	29.0
	Otras tandas	113,992	17.0	2.7379	0.0	30.0
Media	Tanda extendida	26,772	18.2	2.4980	0	28.5
	Otras tandas	87,264	17.2	3.0850	0	29.0

Fuente: Base de datos de Pruebas Nacionales a nivel de estudiante.

3. La desviación estándar (D.E.) es una medida de dispersión de los datos con respecto a la media.

En la Tabla 1 se observa que en Básica hay 36,759 estudiantes de jornada extendida que tomaron las Pruebas Nacionales en la primera convocatoria, representando un 32.2% del total de estudiantes que se presentaron. En Media, el porcentaje de estudiantes de jornada extendida fue 30.7%. Con relación a los promedios obtenidos, tanto en Básica como en Media, los estudiantes de jornada extendida presentan una mayor calificación, siendo la diferencia de 0.1 y 1.0 puntos respectivamente⁴.

La Tabla 2 contiene otro tipo de información analítica usando regresiones que toman en cuenta el tamaño del Centro Educativo (aproximado por la cantidad de estudiantes), el sector al que pertenece el estudiante (público y privado), la dificultad de acceso⁵, la escuela y la ubicación en las distintas regionales educativas⁶, se muestra que los estudiantes de Jornada Escolar Extendida, en promedio, obtienen 0.33 (0.01%) y 1.65 (0.06%) puntos sobre 30 más que las otras escuelas públicas de Básica y Media, respectivamente.

Estos resultados deben verse con precaución, ya que no se están tomando en cuenta otras características de las escuelas y los estudiantes que son determinantes en los resultados de las Pruebas Nacionales. Sin embargo, es interesante que los coeficientes estimados, asociados a la Jornada Escolar Extendida sean positivos y estadísticamente significativos prediciendo resultados en Pruebas Nacionales. Como se discutirá más adelante, estas cuantificaciones descriptivas sirven de base para desarrollar líneas de investigación asociadas a la Jornada Escolar Extendida.

TABLA 2. JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA DEL NIVEL BÁSICO Y MEDIO EN LAS PRUEBAS NACIONALES 2016

VARIABLE DEPENDIENTE: PROMEDIO EN PRUEBAS NACIONALES				
	SECTOR PÚBLICO		TODOS LOS SECTORES	
	BÁSICA	MEDIA	BÁSICA	MEDIA
p-valor F	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000
R-cuadrado	0.0351	0.0803	0.0928	0.1180
No. Observaciones	123,167	92,785	150,560	114,036
No. Clúster (Distrito)	105	105	105	105
Jornada Escolar Extendida	0.3310 *** (0.0907)	1.6458 *** (0.1128)	0.3918 *** (0.0933)	1.6441 *** (0.1073)
Cantidad de estudiantes	-0.0030 *** (0.0010)	-0.0019 *** (0.0005)	-0.0019 ** (0.0010)	-0.0021 *** (0.0005)
Sector privado			1.6607 *** (0.2678)	1.9406 *** (0.2507)
Dificultad de acceso	-0.1279 *** (0.0480)	-0.1273 ** (0.0600)	-0.1332 ** (0.0510)	-0.1634 ** (0.0707)

Errores estándar entre paréntesis. Se presentan los coeficientes estimados asociados a cada variable. Se señalan con asteriscos aquellos coeficientes estadísticamente significativos: *** (1%), ** (5%), * (10%) respectivamente. Los errores estándar con los que se realizan las pruebas de significación individual de cada coeficiente se calculan por medio de clúster a nivel distrital.

Otros resultados significativos de las regresiones para el Nivel Básico y Medio de la Jornada Escolar Extendida se resumen a continuación.

- Una mayor cantidad de estudiantes se asocia a una disminución en el promedio de Pruebas Nacionales tanto en Básica como en Media, en todos los sectores.
- Los centros educativos del sector privado, en ambos niveles, obtienen en promedio mayores calificaciones que los del sector público.
- A mayor dificultad de acceso al centro educativo se obtiene en promedio menores calificaciones, tanto en Básica como en Media.

RETOS DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

Si bien es cierto que la Jornada Escolar Extendida ha tenido notable aceptación social y promete cuantiosos beneficios para los niños, niñas, adolescentes y sus familias, persisten retos que están vinculados a su reciente implementación y a la carencia de recursos económicos, humanos y tecnológicos.

En el año 2014, el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE) condujo un estudio en el que se evaluó de forma cuantitativa y cualitativa una muestra de centros de jornada extendida. Esa investigación arrojó resultados relevantes para el conocimiento de la situación actual de dichos centros y para la puesta en marcha de acciones de mejora en ciertos aspectos

relacionados a la implementación del programa. A continuación se resumen las principales oportunidades de mejora encontradas:

- Pocas aulas disponibles, lo cual hace que se incumpla el requerimiento de 35 estudiantes por aula que plantea el modelo.
- Escasez de personal docente especializado para las actividades de la tarde, lo que obliga a los docentes de la mañana a impartir clases que no se corresponden con su formación académica, afectando así el cumplimiento del currículo.
- Adecuación de los centros al nuevo modelo, principalmente las áreas para la preparación de alimentos y comedores.

4. Al realizar pruebas de diferencias de medias, se encontró que estas diferencias son estadísticamente significativas.

5. Dificultad de acceso es una variable categórica construida a partir de la zona. Las escuelas rurales se consideran de mayor dificultad de acceso que las urbanas.

6. No se muestran en la tabla los coeficientes correspondientes a las regionales.

En cuanto a la evaluación del programa, el reto encontrado a la luz de los análisis e informaciones contenidas en ese informe es principalmente la homogenización de los datos de matrícula y oferta educativa de tanta extendida según la fuente. Las diferencias encontradas en los datos provistos por el Sistema de Gestión de Centros y en el Listado Nacional de Centros de Jornada Extendida sugieren la necesidad de implementar mejoras en los procesos de recolección y codificación de datos, de manera que se puedan entregar insumos de calidad que permitan la realización de evaluaciones efectivas y con información unívoca.⁷

CONCLUSIONES

Las informaciones y análisis presentados en este boletín de política educativa evidencian el potencial carácter trascendental de la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida, con miras a generar un impacto en el sistema educativo a través del aumento de la calidad educativa, la reducción del abandono escolar y la reducción de la inequidad.

La cantidad de centros y estudiantes matriculados en tanta extendida aumentó en

más de 50% y 67%, en el período 2014-2015 al 2015-2016 respectivamente. Asimismo, la matrícula ha aumentado gradualmente desde el año escolar 2011-2012, año en que inició el programa como piloto, en más de un millón de estudiantes.

A pesar de que es relativamente pronto para medir los impactos de la Jornada Escolar Extendida, es importante ir elaborando agen-

das de investigación que permitan evaluar los avances para orientar los esfuerzos en los componentes del programa que podrían presentar deficiencias.

En este informe de política, lejos de evaluar el impacto de la tanta extendida, se realiza una documentación de la situación actual de la misma y se sugieren diferentes líneas de investigación orientadas a medir impactos del programa a futuro.

OPORTUNIDADES DE INVESTIGACIÓN

DIAGRAMA 2: ASPECTOS PARA EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN DE LA POLÍTICA DE JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA



Es pertinente preguntarse en qué medida el tiempo que tienen los centros educativos en el programa de Jornada Escolar Extendida puede estar relacionado con ciertos resultados. ¿Habrá diferencias entre los centros que tienen más tiempo en tanta extendida y los que tienen menos? ¿Podrían atribuirse las diferencias, si las hay, a que las escuelas del programa poseen recursos humanos y condiciones más apropiadas desde antes de entrar al programa? ¿En qué medida la política de construcción de escuelas contribuye con la implementación efectiva de la Jornada Escolar Extendida?

Por otro lado, sería interesante realizar estudios para determinar si una mayor cantidad de horas en la escuela efectivamente mejora los aprendizajes, tomando en cuenta otros aspectos como son el clima escolar, eficiencia del equipo de gestión escolar, competencias del personal docente, entre otros.

Otro proyecto de interés sería evaluar cómo estaban las primeras 21 escuelas incorporadas a la Jornada Escolar Extendida al inicio del programa y cómo están ahora luego de 4 años. La realización de esta evaluación estaría sujeta a la disponibilidad de información relevante y oportuna sobre los objetivos del programa e indicadores.

Las evaluaciones nacionales e internacionales son un insumo importante para la evaluación de la política de Jornada Escolar Extendida ya que a través de éstas podrían observarse un sin número de características de las escuelas y estimarse las diferencias en los aprendizajes de los alumnos.

En este informe se emplearon las calificaciones promedio en las Pruebas Nacionales. Sin embargo, sería interesante estudiar la política de Jornada Escolar Extendida empleando los datos de pruebas del LLECE o PISA⁸, las cuales se realizan periódicamente y sus resultados permiten escalar el análisis a nivel internacional.

7. Para el año escolar 2013-2014 se reportan en el Sistema de Gestión de Centros 20,513 estudiantes y 15 centros menos que en el Listado Nacional de Centros de Jornada Extendida. Para el 2014-2015 esta diferencia es de 115,466 estudiantes y 1,054 centros.

8. El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) es la red de sistemas de evaluación de la calidad de la educación de América Latina. Están disponibles los resultados de las evaluaciones SERCE y TERCE en las que participó República Dominicana.

-PISA es una prueba estandarizada para evaluar los aprendizajes de los niños de 15 años, en lectura, matemáticas y ciencias. La República Dominicana participó por primera vez en el año 2015.

CRÉDITOS

Andrés Navarro García
Ministro de Educación

Julio Leonardo Valeirón
Director Ejecutivo IDEICE

Daniel Morales
Coordinador de la USEPE

Claudia Curiel
Encargada de Informes y Boletines de la USEPE

Luis Emilio Segura
Corrección de estilo

Yeimy R. Olivier Salcedo
Natasha Mercedes Arias
Diagramación